

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» имени  
Баки Урманче  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

<b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМО _____/ А. Р. Шамсутдинова / Протокол № 1 от «29» августа 2025г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия № 2» НМР РТ _____/Л. А. Габдуллахатова / от «29» августа 2025г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Гимназия № 2» НМР РТ _____/А.Н.Гаязова / Приказ № 454 от «29» августа 2025г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2025-2026 учебный год**

## Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми, но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

### *Направленность программы:*

Культурологическая с интеграцией художественно эстетической. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

### *Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:*

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных 5 способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами проводятся разработки новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста; стимулирование творческой активности учителей и обучаемых; поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

##### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## Планируемые образовательные результаты

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

- Лексикой по темам, касающимся нашей повседневной жизни («Animals», «My toys», «Colour», «My family», «My body», «At home», «Meals»).
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с данными темами. Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?», «Do you like to go by plane?», «How many hands have you got?», «What colour is your hair?», «Do you like sweets?» и др. Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».
- Произношением и интонацией основных типов предложений. Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black», «I like to go by plane», «Give me a spoon. Please», «Take a knife», «There is a table in the room».

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных, поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## Тематическое планирование для предмета «Английский язык»

Учебный план программы реализуется через специально организованные 24 занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 30 минут.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательное мероприятие
1	«Приветствие. Знакомство»	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2	“Animals”. Животные.	3	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>	
3	“My family”. Моя семья.	3	<a href="https://studentsbook.net/">https://studentsbook.net/</a>	
4	“My toys”. Мои игрушки.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5	“Vehicle”. Транспорт.	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
6	“Colours”. Цвета. “My body”. Мое тело.	3	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>	
7	“My meals”. Еда.	3	<a href="https://studentsbook.net/">https://studentsbook.net/</a>	
8	“In the flat”, “At home”. Дом, квартира.	3	<a href="https://studentsbook.net/">https://studentsbook.net/</a>	
	Итого:	<b>24</b>		

Календарно-тематическое планирование для предмета «Английский язык» (дошкольники)

№ п\п	Тема	Коли честв о часов	дата			
1	Приветствие. Знакомство. Усвоение знания о странах, жители которых говорят по-английски; формирование умения считать по-английски до трех; здороваться и прощаться на английском языке; отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is ...(Dima)”; понимать на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”, “Stop!”, “Hop!”); произносить звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].	1	план	факт	план	факт
2	Приветствие. Знакомство. Формирование умения считать по-английски до четырех, понимать на слух выражение «Glad to see you!; узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»; отвечать на вопросы: «What's your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I'm ... (Sasha)»; сообщать, что они умеют делать, отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you ...(run)?”; выполнять различные команды учителя: “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Touch your ears!”, “Touch your cheeks!”, “Shake your hands!”, “Smile!”, “Run!”, “Go!”, “Jump!”, “Hop!”; произносить звуки: [r], [dʒ], [ai], [h].	1				
3	Приветствие. Знакомство. Формирование умения считать по-английски до пяти; понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night!»; употреблять конструкции «I am a girl/boy»; отвечать на вопросы при помощи слов «Yes!», «No!»; произносить звуки: [d], [f], [εə].	1				
4	“Animals”. Животные.	1				

	Формирование умения считать по-английски до шести; называть по-английски некоторых животных; давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя; сообщать, что они не умеют делать что-либо; самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am ...(a girl/boy, five, from Russia).					
5	“Animals”. Животные. Формирование умения считать по-английски до восьми; называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a ... (bear)»; задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции «Come back!», «Fly away»; произносить звуки: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ].	1				
6	“Animals”. Животные. Формирование умения считать по-английски до десяти; понимать на слух вопрос: «How many?» и отвечать на него; называть по-английски лесных животных; спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ: «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос: “Is it ... (a bear)?”	1				
7	“My family”. Моя семья. Формирование умения называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке (Who is it?); называть некоторые глаголы (walk, jump, swim, fly).	1				
8	“My family”. Моя семья. Формирование умения употреблять конструкцию You are...; называть по-английски членов семьи; употреблять конструкции Yes, it is/ No, it isn't; называть некоторые глаголы (cry, jump, swim, dance).	1				
9	“My family”. Моя семья. Формирование умения называть	1				



	по-английски членов семьи; употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It; понимать на слух и выполнять команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands).					
10	“My toys”. Мои игрушки. Формирование умения называть по-английски игрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock); употреблять в речи глагол to have.	1				
11	“My toys”. Мои игрушки. Формирование умения называть по-английски игрушки, животных, членов семьи (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children); образовывать множественное число имен существительных; различать прилагательные hot, warm, cold.	1				
12	“My toys”. Мои игрушки. Формирование умения называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree и т.д.); образовывать множественное число имен существительных; различать прилагательные big, small; употреблять конструкцию It (cat, dog, bear и т.д.) can... (run, jump, swim, fly, climb a tree).	1				
13	“Vehicle”. Транспорт. Формирование умения называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle); выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.); различать прилагательные big, small; употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb a tree).	1				
14	“Vehicle”. Транспорт. Формирование умения понимать на слух и применять в речи лексику по теме «игрушки»; называть различные виды	1				

	транспорта.					
15	<p>“Vehicle”. Транспорт.</p> <p>Формирование умения называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle), а также животных и игрушки; выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.); употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb a tree); петь песни на английском языке.</p>	1				
16	<p>“Colours”. Цвета.</p> <p>“My body”. Мое тело.</p> <p>Формирование умения называть по-английски цвета; употреблять конструкцию I like...; называть и писать букву A, a, B, b; называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears).</p>	1				
17	<p>“Colours”. Цвета.</p> <p>“My body”. Мое тело.</p> <p>Формирование умения называть и писать букву C, c, D, d; называть по-английски цвета; определять цвет различных животных; называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers); повторять цвета и животных.</p>	1				
18	<p>“Colours”. Цвета.</p> <p>“My body”. Мое тело.</p> <p>Формирование умения называть и писать букву E, e, F, f; называть по-английски цвета; употреблять конструкцию I like..., It likes...; определять цвет различных животных; называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers); повторять названия членов семьи.</p>	1				
19	<p>“My meals”. Еда.</p> <p>Формирование умения называть и писать букву G, g, H, h; называть по-английски фрукты (apple, orange, lemon, banana, grapes); употреблять конструкции I like ... и I don't like....</p>	1				

20	<p>“My meals”. Еда.</p> <p>Формирование умения называть и писать букву I, i, J, j; называть по-английски фрукты; вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке; употреблять конструкцию: I want to... (jump, sing, dance).</p>	1				
21	<p>“My meals”. Еда.</p> <p>Формирование умения называть и писать букву K, k, L, l; называть по-английски фрукты и овощи (tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber); употреблять выражения “Here you are”, “thank you”.</p>	1				
22	<p>“In the flat”, “At home”. Дом, квартира.</p> <p>Формирование умения называть и писать букву M, m, N, n; называть на английском языке слова flat, house, palace, Queen, king, princess; сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house); называть по-английски места, где живут люди и животные; воспринимать на слух вопросы: “Where do you live?/ Where does he/ she live?”; употреблять в речи будущее время, используя вспомогательный глагол will.</p>	1				
23	<p>“In the flat”, “At home”. Дом, квартира.</p> <p>Формирование умения называть и писать букву O, o, P, p; сообщать, где живут разные животные; сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house); называть части жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor).</p>	1				
24	<p>“In the flat”, “At home”. Дом, квартира.</p> <p>Формирование умения называть и писать букву Q, q, R, r; спрашивать, кому принадлежит предмет; сообщать о своём намерении; узнавать в речи названия предметов мебели.</p>	1				